



ΕΤΗΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ - Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΩΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ (600 ΩΡΩΝ)

Τα Προγράμματα Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Ενδυνάμωσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου ανακοινώνουν την έναρξη της διαδικασίας υποβολής αιτήσεων για το Ετήσιο Πρόγραμμα "ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ - Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΩΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ"

Πιθανές μοριοδοτήσεις μπορεί να ισχύουν ανάλογα με την ισχύουσα νομοθεσία

ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ Easy Education - ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ

ΤΗΛ: 210 300 3913

FAX: 210 300 5043

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: aegean@easy-education.gr

Ιστοσελίδα: www.easy-education.gr

1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε συνειδητοποιημένους επιμορφούμενους, που μπορούν να εργαστούν αυτόνομα και εντατικά, με τους δικούς τους ρυθμούς μάθησης, ώστε να αναταπεξέλθουν σε ασύγχρονη διδασκαλία με εμπλουτισμένο και απαιτητικό περιεχόμενο. Αν και τα προγράμματα έχουν σχεδιαστεί για το ευρύ κοινό με τη φιλοσοφία και τις αρχές της διά βίου μάθησης, απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, κοινωνικούς επιστήμονες, εργαζόμενους στην υγεία και στην πρόνοια, ειδικούς της ψυχικής υγείας, σε φοιτητές, σε γονείς και σε ανθρώπους, που θέλουν να διευρύνουν τους γνωστικούς τους ορίζοντες αναφορικά με τα μοντέλα της συμβουλευτικής και της εκπαιδευτικής παρέμβασης, την παροχή υποστήριξης στο σχολικό και οικογενειακό πλαίσιο και γενικότερα τον εφοδιασμό με ισχυρό συγκριτικό πλεονέκτημα στην αγορά εργασίας.

2. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, οι επιμορφούμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- γνωρίζουν ένα ευρύ φάσμα θεωρητικών αρχών, που διέπουν τη διδασκαλία και τη μάθηση στο σύγχρονο ελληνικό σχολείο
- κατανοούν θεωρητικά και πρακτικά μοντέλα διαχείρισης σχολικής τάξης
- μεταλαμπαδεύουν τις αρχές της Συμβουλευτικής στην εκπαιδευτική διαδικασία
- χρησιμοποιούν την ψηφιακή εξ αποστάσεως εκπαίδευση

3Α. ΜΕΘΟΔΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Τα προγράμματα, που επιλέξατε, έχουν έντονα ακαδημαϊκό προσανατολισμό και είναι δομημένα με κριτήρια και απαιτήσεις, που προσομοιάζουν με μεταπτυχιακή κατάρτιση, ενώ έχουν ανάλογες προϋποθέσεις και φόρτο εργασίας. Το παρόν ετήσιο επιμορφωτικό πρόγραμμα αποτελείται συνολικά από δώδεκα (12) διδακτικές μηνιαίες ενότητες. Κάθε μηνιαία ενότητα περιλαμβάνει **ασύγχρονη διαδικτυακή διδασκαλία** μέσω πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης.

Η ασύγχρονη διαδικτυακή διδασκαλία δεν απαιτεί την ταυτόχρονη αλληλεπίδραση των επιμορφουμένων και των διδασκόντων. Οι επιμορφούμενοι δεν είναι αναγκαίο να συνδέονται στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης την ίδια χρονική στιγμή. Αντίθετα, μπορούν να επιλέγουν μόνοι τους το προσωπικό τους εκπαιδευτικό χρονικό πλαίσιο και να μελετούν το εκπαιδευτικό υλικό.

3Β. ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Οι διδάσκοντες επιλέγονται από το Κέντρο διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου κατόπιν αυστηρής επιλογής βάσει των ακαδημαϊκών κριτηρίων και κανονισμών που έχει θεσπίσει.

Περιεχόμενα προγράμματος

4. ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ, ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΚΟΣΤΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Το πρόγραμμα είναι ετήσιο και πιστώνει 600 διδακτικές ώρες.

4Α. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΗΨΗ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

1. Μελέτη πρωτότυπου υλικού 20-30 σελίδων ανα μηνιαία θεματική ενότητα
2. Μελέτη συμπληρωματικού εκπαιδευτικού υλικού
3. Τέσσερις υποχρεωτικές επιστημονικές εργασίες 3000 έως 5000 λέξεων (βιβλιογραφικές ή και ερευνητικές - μια/ανά τρίμηνο)
4. Τελικό τεστ αξιολόγησης 100 ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής (μετά την ολοκλήρωση και της 10^{ης} θεματικής ενότητας)
5. Ενδυνάμωση δεξιοτήτων: σε συνεργαζόμενους φορείς των προγραμμάτων (εφόσον υπάρχει στην περιοχή διαμονής), ή με εύρεση δικού σας φορέα, ή με χρήση βεβαιώσεων προϋπηρεσίας, ή με την υλοποίηση μαγνητοσκοπημένης παρέμβασης, κ.ά.
**Προσοχή, οποιαδήποτε απο τις παραπάνω επιλογές ολοκληρώνεται με την συγγραφή απολογιστικής έκθεσης*
6. Συγγραφή τελικής επιστημονικής εργασίας (6.000 λέξεις)

Προαιρετική Συμμετοχή σε θερινό σχολείο ως συμπλήρωμα της εκπαίδευσης

Οι συμμετέχοντες κατά προτεραιότητα συμμετέχουν στο θερινό σχολείο που διοργανώνεται από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου σε κάποια παραθαλάσσια πόλη της Ελλάδας το καλοκαίρι του 2020. Πληροφορίες για το θερινό σχολείο του 2019 μπορείτε να βρείτε στο σύνδεσμο <https://summer-schools.aegean.gr/el/Counsel2019>

Το θερινό σχολείο παρέχει ξεχωριστή βεβαίωση με ECTS

*Για τη λήψη του πιστοποιητικού ο επιμορφούμενος δεν πρέπει να έχει καμία οικονομική υποχρέωση απέναντι στο πανεπιστήμιο.

4Β. ECVET και Μοριοδοτήσεις

Όλα μας τα Προγράμματα προσφέρουν Ευρωπαϊκές Πιστωτικές Μονάδες Επαγγελματικής Κατάρτισης ECVET. Ενδεικτικά, ένα πρόγραμμα 600 ωρών πιστώνει 30 ECVET

Τα περισσότερα Προγράμματα μοριοδοτούνται ως σεμινάρια, που οργανώθηκαν από δημόσιο Πανεπιστήμιο, αλλά το πλεονέκτημα αυτό:

- Εξαρτάται από την ισχύουσα νομοθεσία
- Διαφοροποιείται ανάλογα με την ειδικότητα του επιμορφούμενου
- Δεν αφορά το Πανεπιστήμιο, το οποίο διοργανώνει το σεμινάριο ΜΟΝΟ για τη γνώση και την επαγγελματική ενδυνάμωση

Το Πανεπιστήμιο στέκεται αρωγός σε κάθε προσπάθεια επαγγελματικής αποκατάστασης και ανέλιξης των επιμορφούμενων

5. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Το πρόγραμμα επικεντρώνεται, αλλά δεν περιορίζεται στις παρακάτω ενότητες:

Διδακτική Ενότητα 1

Τίτλος	Συμβουλευτική για εκπαιδευτικούς: το μάθημα ως διαδικασία ανάλυσης του συναισθήματος και της προσωπικότητας
Περιγραφή	<p>Η Διδασκαλία και η Αγωγή είναι οι δύο πλευρές της παιδαγωγικής πράξης. Ο στόχος είναι η ψυχοσωματική και κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη και πρόοδος του μαθητή. Ο εκπαιδευτικός βρίσκεται σε μια στενή και βαθιά σχέση ψυχικής αλληλεπίδρασης και αλληλεξάρτησης με τους μαθητές του, σε σημείο που τα αποτελέσματα της εργασίας του να εξαρτώνται κυρίως από τη σχέση που δημιουργείται.</p> <p>Τα καθήκοντα του εκπαιδευτικού είναι να διδάσκει, να παιδαγωγεί και να αξιολογεί. Ο εκπαιδευτικός σαν σύμβολο εξουσίας, μπορεί να προκαλέσει στο μαθητή τις αντιδράσεις απέναντι στη γονεϊκή φιγούρα, όπως και οι συμμαθητές μπορεί να του προκαλέσουν αντιδράσεις ανάλογα με τα βιώματα που έχει το κάθε παιδί. Επομένως οι εκπαιδευτικοί καθημερινά γίνονται αποδέκτες ισχυρών θετικών και αρνητικών συναισθημάτων. Είναι σημαντικό να γίνει κατανοητό ότι ο θυμός των μαθητών αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της διαδικασίας της μάθησης, επειδή συχνά τους προκαλεί δυσφορία και συνεπώς αισθήματα επιθετικότητας προς αυτόν ή το σύστημα που την εκπροσωπεί.</p> <p>Όταν στη σχολική τάξη επικρατούν τα συναισθήματα φόβου ή φθόνου ή και τα δύο, τότε εμποδίζεται η διαδικασία της μάθησης. Απεναντίας, ο θαυμασμός, η αγάπη και η ευγνωμοσύνη ενθαρρύνουν και διευκολύνουν το μαθητή να μάθει. Κατά συνέπεια, ο εκπαιδευτικός θα πρέπει αρχικά να προσπαθήσει να κατανοήσει τη βάση της συναισθηματικής επένδυσης του μαθητή, ώστε ακολούθως να είναι σε θέση να αποκτήσει μια πιο αντικειμενική άποψη για τη συμπεριφορά του μαθητή αλλά και για τη σχολική του επίδοση.</p>
Έναρξη	01/10/2019
Λήξη	01/11/2019
Εβδομαδιαίες Συνεδρίες	
Εβδομαδιαία Συνεδρία 1	Εισαγωγή στην Συμβουλευτική διαδικασία

Εβδομαδιαία Συνεδρία 2	Η Συμβουλευτική στην διδασκαλία
Εβδομαδιαία Συνεδρία 3	Ο Εκπαιδευτικός ως σύμβουλος
Εβδομαδιαία Συνεδρία 4	Το μάθημα ως διαδικασία γνωριμίας με τις προσωπικότητες των μαθητών

Διδακτική Ενότητα 2

Τίτλος	Κλίμα σχολικής τάξης - Παράγοντες διαμόρφωσης του σχολικού κλίματος
Περιγραφή <i>Δώστε μια συνοπτική περιγραφή του αντικειμένου της ενότητας και τους τίτλους των επιμέρους συνεδριών της ενότητας (αν έχει δομηθεί σε συνεδρίες)</i>	<p>Με τον όρο κλίμα ή παιδαγωγικό κλίμα της τάξης, εννοούμε την ατμόσφαιρα η οποία δημιουργείται μέσα σε μια σχολική τάξη στα πλαίσια των σχέσεων αλληλεπίδρασης εκπαιδευτικών και μαθητών). Αναφερόμαστε στο συναισθηματικό τρόπο με τον οποίο οι μαθητές βιώνουν και αντιλαμβάνονται τις ψυχοκοινωνιολογικές σχέσεις που δημιουργούνται και επομένως αφορά τις δυναμικές που αναπτύσσονται μέσα σε μια τάξη.</p> <p>Το κλίμα μιας σχολικής τάξης βασίζεται στο πώς νιώθουν και βιώνουν οι μαθητές τις εκπαιδευτικές, ψυχολογικές, κοινωνικές και υλικές διαστάσεις του περιβάλλοντος και διαμορφώνεται ανάλογα, τόσο με το φυσικό όσο και με το κοινωνικό περιβάλλον.</p> <p>Το φυσικό περιβάλλον αναφέρεται στον τρόπο με τον οποίο διαμορφώνεται και διακοσμείται ο χώρος, ώστε να είναι ευχάριστος και ελκυστικός για την προσέλευση και παραμονή των μαθητών στη σχολική αίθουσα και για την ενεργότερη συμμετοχή τους στη διαδικασία της μάθησης. Το φυσικό περιβάλλον περιλαμβάνει όλα τα στοιχεία που αφορούν την εμφάνιση και λειτουργικότητα της τάξης, όπως είναι το μέγεθος και τα χρώματά της, η επίπλωση, ο φωτισμός, η θέρμανση, ο κλιματισμός, οι συνθήκες υγιεινής κλπ.</p> <p>Το κοινωνικό περιβάλλον της σχολικής τάξης αφορά τις διαπροσωπικές σχέσεις που αναπτύσσονται ανάμεσα στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, καθώς και τις συνθήκες ενδιαφέροντος, ασφάλειας, αγάπης, εμπιστοσύνης που επικρατούν. Καθορίζεται από το βαθμό αλληλεπίδρασης μεταξύ των μελών της σχολικής τάξης και μπορεί να είναι ανταγωνιστικό ή συνεργατικό, φιλικό κλπ.</p> <p>Το παιδαγωγικό κλίμα της σχολικής τάξης δεν είναι πάντα σταθερό. Επηρεάζεται από διάφορους παράγοντες οι οποίοι μπορεί να συνυπάρχουν, να μεταβάλλονται, να αλληλεπιδρούν μεταξύ τους σε μεγαλύτερο ή μικρότερο βαθμό, από την αρχή της σχολικής χρονιάς ή και κατά τη διάρκειά της.</p>
Έναρξη	01/11/2019
Λήξη	01/12/2019
Εβδομαδιαίες Συνεδρίες	
Εβδομαδιαία Συνεδρία 1	<i>Το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης</i>
Εβδομαδιαία Συνεδρία 2	<i>Σχέσεις αλληλεπίδρασης εκπαιδευτικών και μαθητών</i>
Εβδομαδιαία Συνεδρία 3	<i>Οι ψυχοκοινωνιολογικές σχέσεις και οι δυναμικές που προκύπτουν</i>
Εβδομαδιαία Συνεδρία 4	<i>Παράγοντες διαμόρφωσης του σχολικού κλίματος</i>

Διδακτική Ενότητα 3

Τίτλος	Η προσωπικότητα του δασκάλου. Ο δάσκαλος ως ηγέτης
Περιγραφή <i>Δώστε μια συνοπτική περιγραφή του</i>	Ο δάσκαλος είναι αυτός που διαπλάθει με το ρόλο του συνειδήσεις και προσωπικότητες, ενώ παράλληλα συμβουλεύει, κατευθύνει και ανοίγει δρόμους στη μάθηση. Ο ρόλος του είναι ιδιαίτερα σημαντικός, αφού πριν από τη μετάδοση των σχετικών γνώσεων για τα

<p>αντικειμένου της ενότητας και τους τίτλους των επιμέρους συνεδριών της ενότητας (αν έχει δομηθεί σε συνεδρίες)</p>	<p>γνωστικά αντικείμενα, είναι υποχρεωμένος να διαπαιδαγωγεί σε ένα ανθρωπιστικό σύστημα αξιών: αλληλεγγύης, σεβασμού, κοινωνικής δικαιοσύνης και πνευματικής ελευθερίας και απευθύνεται στο σύνολο της ανθρώπινης υπόστασης (νόηση, φαντασία, συναίσθημα, νευρικό σύστημα).</p> <p>Οποιαδήποτε εκπαίδευση έχει το νόημα της καθοδήγησης. Ο αποτελεσματικός δάσκαλος μέσα από τη δράση του πρέπει να διαθέτει χαρακτηριστικά ηγέτη. Ο όρος «ηγέτης» δεν έχει να κάνει με θέση ή τίτλο, αλλά με τον τρόπο ενέργειας. Ο δάσκαλος-ηγέτης αναλαμβάνει την ευθύνη των πράξεών του, παίρνει αποφάσεις, αναπτύσσεται και βελτιώνεται συνεχώς, διαθέτει αυτοπεποίθηση, συναισθηματική νοημοσύνη, δημιουργική σκέψη, ικανότητες επικοινωνίας και πραγματικό ενδιαφέρον για τους μαθητές του, τους οποίους καθοδηγεί, βοηθάει και ωθεί να αναπτυχθούν και να επιτύχουν ψηλούς στόχους.</p> <p>Ο δάσκαλος-ηγέτης για να είναι αποτελεσματικός οφείλει να δημιουργεί τέτοιο περιβάλλον, ώστε οι μαθητές να ενεργοποιούν τον καλύτερο εαυτό τους για την επίτευξη του σκοπού που θέτουν. Παράλληλα εμπνέει αίσθημα εμπιστοσύνης, είναι συνεπής, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες, έχει σαφείς και ξεκάθαρους στόχους και προσπαθεί να προσφέρει όσο το δυνατόν περισσότερα στους μαθητές του</p>
<p>Έναρξη</p>	<p>01/12/2019</p>
<p>Λήξη</p>	<p>01/01/2020</p>
<p>Εβδομαδιαίες Συνεδρίες</p>	
<p>Εβδομαδιαία Συνεδρία 1</p>	<p>Ο ρόλος του δασκάλου</p>
<p>Εβδομαδιαία Συνεδρία 2</p>	<p>Η ανθρωπιστική διαπαιδαγώγηση και το σύστημα αξιών</p>
<p>Εβδομαδιαία Συνεδρία 3</p>	<p>Η εκπαίδευση ως καθοδήγηση</p>
<p>Εβδομαδιαία Συνεδρία 4</p>	<p>Χαρακτηριστικά της ηγετικής προσωπικότητας του δασκάλου</p>

Διδακτική Ενότητα 4

<p>Τίτλος</p>	<p>Γνωσιακό μοντέλο για αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων</p>
<p>Περιγραφή</p>	<p>Το γνωσιακό μοντέλο είναι μια ψυχολογική μέθοδος που προτείνει η Γνωσιακή – Συμπεριφοριστική Ψυχοθεραπεία, με τη βοήθεια της οποίας μπορούν να μειωθούν ή να εξαλειφθούν αποκλίσεις της συμπεριφοράς (ή ψυχολογικά προβλήματα). Τόσο η ερμηνεία της δημιουργίας και διατήρησης της προβληματικής συμπεριφοράς όσο και οι μέθοδοι παρέμβασης βασίζονται κυρίως στην Ψυχολογία της Μάθησης και την Γνωστική Ψυχολογία. Ανάμεσα στην παραδοσιακή συμπεριφοριστική θεραπεία και στο γνωσιακό μοντέλο η βασική διαφορά είναι ο τρόπος με τον οποίο ερμηνεύει ο θεραπευτής στο θεραπευόμενο τη βελτίωση της κατάστασής του κατά τη θεραπεία. Στη συμπεριφοριστική κατεύθυνση η θεραπευτική βελτίωση ερμηνεύεται μέσω των νόμων της μάθησης, ενώ στο γνωσιακό μοντέλο ερμηνεύεται ως αποτέλεσμα αλλαγής των αντιλήψεων, των πεποιθήσεων και του τρόπου σκέψης του ατόμου.</p> <p>Το γνωσιακό μοντέλο εξηγεί τις συναισθηματικές, φυσιολογικές και συμπεριφορικές αντιδράσεις των ατόμων, οι οποίες επηρεάζονται από τις πεποιθήσεις τους και από τους τρόπους αλληλεπίδρασής τους με τον κόσμο, καθώς και από τις τις εμπειρίες τους. Οι</p>

	<p>αντιλήψεις των ατόμων είναι συχνά παράλογες και δυσλειτουργικές όταν βρίσκονται κάτω από πίεση, ένταση, άγχος ή στρες. Μπορούν όμως να μάθουν να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν τις "αυτόματες σκέψεις" τους και να τις διορθώνουν, ώστε να μοιάζουν περισσότερο με την πραγματικότητα. Όταν το κάνουν, αισθάνονται συνήθως καλύτερα, είναι σε θέση να συμπεριφέρονται πιο λειτουργικά και (ειδικά στις περιπτώσεις άγχους) η συναισθηματική φόρτιση μειώνεται.</p> <p>Το γνωσιακό μοντέλο χρησιμοποιεί τη συστηματική αμφισβήτηση διεργασιακών λαθών στον τρόπο σκέψης του πάσχοντα, για να τον βοηθήσει να αξιολογήσει τις αυτόματες σκέψεις και τις πεποιθήσεις του με αποτέλεσμα ένα νέο τρόπο σκέψης και δράσης</p>
Έναρξη	01/01/2020
Λήξη	01/02/2020
Εβδομαδιαίες Συνεδρίες	
Εβδομαδιαία Συνεδρία 1	Το γνωσιακό μοντέλο – εισαγωγή
Εβδομαδιαία Συνεδρία 2	Αναγνώριση αποκλινουσών συμπεριφορών και χαρακτηριστικών
Εβδομαδιαία Συνεδρία 3	Τεχνικές του γνωσιακού μοντέλου
Εβδομαδιαία Συνεδρία 4	Μέθοδοι παρέμβασης

Διδακτική Ενότητα 5

Τίτλος	Κίνητρα μαθητών. Πώς να εμπνεύσετε θέληση για δημιουργικότητα
Περιγραφή	<p>Τα κίνητρα είναι ο πιο σημαντικός παράγοντας της μάθησης. Απεναντίας, το βασικότερο εμπόδιο για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων είναι συνήθως, η αδιαφορία των μαθητών για το διδακτικό αντικείμενο, επειδή οι μαθητές δεν έχουν κανένα ενδιαφέρον και κανένα κίνητρο για τα διδακτικά αντικείμενα.</p> <p>Οι εκπαιδευτικοί, προκειμένου να αντιμετωπίσουν την έλλειψη ενδιαφέροντος για το μάθημα, συχνά οδηγούνται σε αναποτελεσματικές μεθόδους, εξαναγκάζοντας τα παιδιά να μελετήσουν κάποιες φορές με την πειθώ και άλλοτε με την απειλή του χαμηλού βαθμού ή της τιμωρίας. Το αποτέλεσμα είναι ορισμένοι μαθητές να ασχοληθούν εντελώς επιφανειακά, άλλοι να παραμείνουν απαθείς και κάποιοι να δημιουργούν αναστάτωση στην τάξη.</p> <p>Κάθε παιδί έχει διαφορετικό τρόπο μάθησης και ενδιαφέροντα. Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να επιδείξει προσωπικό ενδιαφέρον για κάθε μαθητή και να φροντίσει για τη δημιουργία ενός θετικού κλίματος αλληλοσεβασμού, εκτίμησης και να αξιοποιηθούν ευκαιρίες για ευγενή άμιλλα, συνεργασία, συναγωνισμό ακόμη και ανταγωνισμό.</p> <p>Το ενδιαφέρον για μάθηση ενισχύεται όταν το μάθημα είναι ευχάριστο και οι μαθητές κατανοούν καλύτερα. Αυτό επιτυγχάνεται με την ενεργή συμμετοχή στην κατάκτηση, το χειρισμό και την επεξεργασία των πληροφοριών. Όταν το παιδί έχει τη δυνατότητα να διαχειριστεί μια πληροφορία με το δικό του τρόπο, να την ερμηνεύσει και να την παρουσιάσει όπως νομίζει, ενισχύεται η αυτενέργειά του, μέσα σε ένα ευέλικτο αλλά οριοθετημένο περιβάλλον, με την επίβλεψη του εκπαιδευτικού ώστε να μην ξεφεύγουν οι ενέργειες των μαθητών από το κανονιστικό πλαίσιο και τη στοχοθεσία.</p>
Έναρξη	01/02/2020

Λήξη	01/03/2020
Εβδομαδιαίες Συνεδρίες	
Εβδομαδιαία Συνεδρία 1	<i>Τα κίνητρα ως παράγοντας μάθησης</i>
Εβδομαδιαία Συνεδρία 2	<i>Ενισχυτικές μέθοδοι κινήτρων</i>
Εβδομαδιαία Συνεδρία 3	<i>Οι τεχνικές της επιβράβευσης και της τιμωρίας</i>
Εβδομαδιαία Συνεδρία 4	<i>Η σημασία της ενεργούς συμμετοχής του μαθητή στην εκπαιδευτική διαδικασία</i>

Διδακτική Ενότητα 6

Τίτλος	Καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας
Περιγραφή	<p>Μέθοδος διδασκαλίας είναι η επιλογή της πορείας την οποία ακολουθεί ο εκπαιδευτικός κατά τη διεξαγωγή του μαθήματος και ο κύκλος που θα διαγράψει για να καταλήξει στον προκαθορισμένο στόχο.</p> <p>Οι σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις έχουν εστιάσει το ενδιαφέρον τους στη συμμετοχή του μαθητή στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην απομάκρυνση από το μοντέλο διδασκαλίας όπου επίκεντρο ήταν ο εκπαιδευτικός.</p> <p>Ανάλογα με τη συμμετοχή ή όχι των μαθητών οι μέθοδοι ή τεχνικές διδασκαλίας διακρίνονται σε (α) Ενεργητικές – συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές, όπου αναπτύσσεται η αλληλεπίδραση εκπαιδευτικών – μαθητών καθώς και μεταξύ των ίδιων των μαθητών και τους δίνεται η ευκαιρία να αναπτύξουν κριτική ικανότητα, να επεξεργάζονται λύσεις και να μαθαίνουν πράττοντας. (β) Μη ενεργητικές τεχνικές, όπως η συζήτηση, η εισήγηση οι ερωταποκρίσεις.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός, χρησιμοποιώντας διαφορετικές διδακτικές μεθόδους, ικανοποιεί τις μαθησιακές ανάγκες και τους διαφορετικούς τρόπους μάθησης των μαθητών, τους οποίους εξασκεί με εναλλακτικές μορφές μάθησης. Είναι σαφές ότι ανάλογα με τη διδακτέα ύλη, επιλέγεται και η μέθοδος που θεωρείται ότι επιφέρει τα βέλτιστα μαθησιακά αποτελέσματα και κινητοποιεί το ενδιαφέρον των μαθητών.</p> <p>Κατά τη διδασκαλία ένας εκπαιδευτικός είναι δυνατό να χρησιμοποιήσει μία ή συνδυασμό περισσότερων τεχνικών ώστε το κομμάτι της ύλης που διδάσκει να μπορεί να γίνει πιο εύκολα κατανοητό και αφομοιώσιμο από τους μαθητές.</p>
Έναρξη	01/03/2020
Λήξη	01/04/2020
Εβδομαδιαίες Συνεδρίες	
Εβδομαδιαία Συνεδρία 1	<i>Η πορεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας και η επίτευξη των στόχων του μαθήματος</i>
Εβδομαδιαία Συνεδρία 2	<i>Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις</i>

Εβδομαδιαία Συνεδρία 3	<i>Σύγχρονες τεχνικές διδασκαλίας</i>
Εβδομαδιαία Συνεδρία 4	<i>Η αναγκαιότητα του συνδιασμού τεχνικών</i>

Διδακτική Ενότητα 7

Τίτλος	Αντιμετωπίζοντας μαθητές με διαφορετικούς ρυθμούς μάθησης- συμπεριληπτική εκπαίδευση και ανοιχτό σχολείο
Περιγραφή	<p>Ο τρόπος με τον οποίο μαθαίνουν τα παιδιά αποτέλεσε και συνεχίζει να αποτελεί ένα από τα θεμελιώδη ζητήματα της παιδαγωγικής, της διδακτικής και της ψυχολογίας για μία σειρά σκαπανένων των επιστημών αυτών από τον Κομένιο και τον Ρουσώ, τον Πεσταλότσι και τον Ντιούι κ.ά., μέχρι και τις πρόσφατες έρευνες πάνω στην ανάπτυξη του εγκεφάλου, την συναισθηματική νοημοσύνη, τα ζητήματα φύλου και ηθικής ανάπτυξης.</p> <p>Οι βασικές αρχές των παραπάνω θεωριών με την εφαρμογή τους στην παιδαγωγική πράξη έδωσαν πρακτικές και διαδικασίες, τις οποίες οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν και εφαρμόζουν, ωστόσο αποτελεί γενική παραδοχή ότι πολλές φορές οι εκπαιδευτικοί προκειμένου να αντιμετωπίσουν καθημερινές καταστάσεις απομακρύνονται από επίσημες παιδαγωγικές κατευθύνσεις και οδηγούνται μέσα από προσωπικούς τρόπους προσέγγισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας στην αποκρυστάλλωση και δημιουργία τελικά μιας έμμεσης, λανθάνουσας και υποκειμενικής κατά τα άλλα προσέγγισης, πλην όμως ζώσας και πολυποίκιλης θεωρίας και πράξης.</p> <p>Τα προβλήματα του σύγχρονου κόσμου και οι βασικές κατευθύνσεις κυρίαρχων θεσμών (πολιτικών, οικονομικών, εκπαιδευτικών, πολιτιστικών κ.ά.) επιτείνουν και επιβάλλουν κυρίαρχα πολλές φορές την προώθηση της ένταξης όλων των μαθητών στην εκπαίδευση και στην κοινωνία, την αποφυγή του κοινωνικού αποκλεισμού και τη μείωση της σχολικής αποτυχίας, τον εμπλουτισμό του Αναλυτικού Προγράμματος για μαθητές με ιδιαίτερες ανάγκες, την δημιουργία ελκυστικού περιβάλλοντος μάθησης για τη συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών, την εισαγωγή νέων στρατηγικών και μεθόδων μέσα σε ένα ανοιχτό, καινοτόμο και δημοκρατικό οικοσύστημα με τη συμμετοχή της εκπαιδευτικής και τοπικής κοινότητας. Αυτό το σχολείο οφείλει να αξιοποιεί την καινοτομία, τα εργαλεία της ανακαλυπτικής μάθησης, την τεχνολογία και τη διδασκαλία των φυσικών, ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών για τη μελέτη και ανάδειξη τοπικών ζητημάτων. Το σχολείο έτσι βρίσκεται σε αμφίδρομη επικοινωνία με την τοπική κοινωνία και πορεύεται ως ισότιμος εταίρος.</p>
Έναρξη	01/04/2020
Λήξη	01/05/2020
Εβδομαδιαίες Συνεδρίες	
Εβδομαδιαία Συνεδρία 1	<i>Η συνεργασία της παιδαγωγικής, της διδακτικής και της ψυχολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία</i>
Εβδομαδιαία Συνεδρία 2	<i>Οι βασικές αρχές της παιδαγωγικής και της διδακτικής</i>

Εβδομαδιαία Συνεδρία 3	<i>Προσωπικοί τρόποι προσέγγισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας</i>
Εβδομαδιαία Συνεδρία 4	<i>Το σχολείο του σήμερα. Καινοτομία, ανάγκη ή πλεονασμός?</i>

Διδακτική Ενότητα 8

Τίτλος	Διαχείριση κρίσεων και σύγκρουση στα πλαίσια του σχολείου
Περιγραφή	<p>Αν θεωρήσουμε ότι η κρίση είναι μια κατάσταση που ορίζεται ως αναστάτωση και αποδιοργάνωση του ατόμου που το κάνει να αισθάνεται εξάντληση, ανημποριά, ανεπάρκεια, σύγχυση, άγχος και σωματικά συμπτώματα και τελικά αδυναμία αντιμετώπισης του γεγονότος εξαιτίας της απρόσμενης και καταϊγιστικής εμφάνισης του, ώστε οι γνωστοί μέχρι τότε αλλά και οι εναλλακτικοί τρόποι αντιμετώπισης να μη φτάνουν για να επιλύσουν το πρόβλημα, ο δε χώρος του σχολείου ως κοινότητα που οφείλει να είναι πάντα «υγιής» και σε «ισορροπία», αντιλαμβανόμαστε ότι οι όποιες παρεμβάσεις διαχείρισης κρίσεως εντός του σχολείου οφείλουν να εστιάζουν πρώτα στην πρόληψη για την αποφυγή επικίνδυνων καταστάσεων μέσα από ένα ευρύτερο πλέγμα δράσεων και ενεργειών και στη συνέχεια στην αποτελεσματική αντιμετώπιση κάθε ξαφνικού και αναπάντεχου γεγονότος.</p> <p>Η δε σύγκρουση, η οποία ως ένα σύνθετο φαινόμενο παρουσιάζεται ως διαπροσωπική ή/και επικεντρωμένη στο έργο, καταστροφική ή/και παραγωγική ώστε κάποιος να μπορεί να την διαχειριστεί, να την αγνοήσει ή απλώς να την ανεχθεί και αν λάβουμε επίσης υπόψη μας ότι τα τελευταία χρόνια οι ενδοσχολικές συγκρούσεις παρεπιδημούν με εκδήλωση επεισοδίων και κρουσμάτων βίας και στην Ελλάδα, αντιλαμβανόμαστε πόσο σημαντική είναι η δημιουργία συστημάτων διαχείρισης ενδοσχολικών συγκρούσεων με διαδικασίες, και εκπαίδευση όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας με στόχο τελικά την αναγνώριση και την αποδοχή της διαφορετικότητας, τον έλεγχο των δυσλειτουργικών συναισθημάτων και προοδευτικά την επίλυση των συγκρούσεων από τους ίδιους τους μαθητές και μαθήτριες σε μια διαδικασία ωρίμανσης, ανεξαρτητοποίησης και αποδοχής των διαφορών, που δεν φοβίζονται, δεν δαιμονοποιούν αλλά δημιουργούν ευκαιρίες, εξελίσσουν και μεταμορφώνουν.</p>
Έναρξη	01/05/2020
Λήξη	01/06/2020
Εβδομαδιαίες Συνεδρίες	
Εβδομαδιαία Συνεδρία 1	<i>Το σχολείο ως 'υγιής' κοινότητα</i>
Εβδομαδιαία Συνεδρία 2	<i>Οι συγκρούσεις στο σχολικό πλαίσιο</i>
Εβδομαδιαία Συνεδρία 3	<i>Το φαινόμενο της παραβατικής συμπεριφοράς</i>
Εβδομαδιαία Συνεδρία 4	<i>Διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον</i>

Διδακτική Ενότητα 9

Τίτλος	Διαπολιτισμική συμβουλευτική και εκπαίδευση
Περιγραφή	<p>Στις σύγχρονες πολυεθντικές κοινωνίες τίθεται ένα αρκετά περίπλοκο ζήτημα συνύπαρξης, που πηγάζει από την ανάγκη ανταπόκρισης σε θέματα ταυτότητας, διατηρώντας ωστόσο τους κανόνες της φιλελεύθερης κοινωνίας. Το σχολείο σε μία διαπολιτισμική προοπτική μπορεί να διαδραματίσει θετικό ρόλο στην δημιουργία ενός θεσμού ικανού να εγγυηθεί μεγαλύτερη πολλαπλότητα μέσω του αμοιβαίου εμπλουτισμού που προκύπτει από τη συνάντηση διαφορετικών πολιτισμών.</p> <p>Σε αυτό το πλαίσιο βασικό ρόλο κατέχουν ο διάλογος, η συνεργασία, η ανταλλαγή και η αλληλεγγύη μεταξύ των μαθητών των μειονοτήτων και της πλειονότητας ώστε το σχολείο πέρα από το να βοηθά όλους και όλες να συνυπάρχουν σε μια κατάσταση που a priori επικρατούν διαφορετικές αξίες έχει και την υποχρέωση να τους/τις προετοιμάσει να προσαρμοστούν σε μια κοινωνία, η οποία από τη μία είναι ιστορικά δεδομένη από την άλλη βρίσκεται υπό συνεχή εξέλιξη.</p> <p>Απέναντι ή μαζί με μία τέτοια τάξη ο/η εκπαιδευτικός δεν θα πρέπει να θεωρεί ως αδιάσειστες τις πληροφορίες που αφορούν τις συλλογικές κατηγοριοποιήσεις, «οι δεινά έτσι, οι τάδε αλλιώς» κλπ. Ομαδικές διαφοροποιήσεις ασφαλώς και υπάρχουν αλλά οι ατομικές διαφορές εντός κάθε μίας ομάδας είναι τελικά τόσο σημαντικές, ώστε οι διαφορές μεταξύ των ομάδων να χάνουν τη σημασία τους και οι μαθητές και μαθήτριες να προσδιορίζονται ως ατομικότητες και ως τέτοιες να πρέπει να αντιμετωπίζονται και όχι ως στατιστικά στοιχεία ή ανήκοντες/ουσες σε ομάδες.</p>
Έναρξη	01/06/2020
Λήξη	01/07/2020
Εβδομαδιαίες Συνεδρίες	
Εβδομαδιαία Συνεδρία 1	<i>Ελλάδα, χώρα πολυπολιτισμική;</i>
Εβδομαδιαία Συνεδρία 2	<i>Η συνύπαρξη της ετερότητας</i>
Εβδομαδιαία Συνεδρία 3	<i>Το ελληνικό σχολείο σε μια διαπολιτισμική προοπτική</i>
Εβδομαδιαία Συνεδρία 4	<i>Προφίλ διαπολιτισμικού εκπαιδευτικού</i>

Διδακτική Ενότητα 10

Τίτλος	Εισαγωγή στη Μεθοδολογία Έρευνας των Κοινωνικών Επιστημών
Περιγραφή	<p>Το μάθημα φέρει εισαγωγικό χαρακτήρα στη μελέτη των δύο ρευμάτων ερευνητικής μεθοδολογίας που έχουν κυριαρχήσει στις κοινωνικές επιστήμες. Μετά το πέρας αυτού, οι συμμετέχουσες και συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να κατανοήσουν τη διαφοροποίηση της ποσοτικής στρατηγικής έρευνας από την ποιοτική στρατηγική στη βάση τριών κεντρικών σημείων: α. τη σχέση μεταξύ θεωρίας και έρευνας, β. τα επιστημολογικά ζητήματα και γ. τα οντολογικά ζητήματα, όπως αυτά ανακύπτουν στη μελέτη του κοινωνικού κόσμου.</p> <p>Το μάθημα προσεγγίζει ζητήματα μεθοδολογίας ποσοτικής έρευνας. Μετά το πέρας αυτού,</p>

	οι συμμετέχουσες και συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να κατανοήσουν τα στάδια υλοποίησης μιας ποσοτικής κοινωνικής έρευνας και συγκεκριμένα:
•	Το στάδιο του θεωρητικού προβληματισμού και της διαδικασίας αναζήτησης και μελέτης των βιβλιογραφικών πηγών συναφών του υπό εξέταση κοινωνικού φαινομένου.
•	Το στάδιο συγκεκριμενοποίησης των ερευνητικών υποθέσεων και οριοθέτησης του ερευνητικού προβληματισμού.
•	Το στάδιο επιλογής ερευνητικού σχεδίου,
Έναρξη	01/07/2020
Λήξη	01/08/2020
Εβδομαδιαίες Συνεδρίες	
Εβδομαδιαία Συνεδρία 1	<i>Εισαγωγή στις Μεθόδους Κοινωνικής Έρευνας</i>
Εβδομαδιαία Συνεδρία 2	<i>Ζητήματα και Στάδια Σχεδιασμού Ποσοτικών Ερευνών: Μέθοδοι Δειγματοληψίας, Συλλογής και Ανάλυσης Ερευνητικών Δεδομένων.</i>
Εβδομαδιαία Συνεδρία 3	<i>Ζητήματα και Στάδια Σχεδιασμού Ποιοτικών Ερευνών: Μέθοδοι Δειγματοληψίας και Παραγωγής Ερευνητικών Δεδομένων.</i>
Εβδομαδιαία Συνεδρία 4	<i>Δεοντολογία Έρευνας και Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών</i>

Διδακτική Ενότητα 11

Τίτλος	Συγραφή πτυχιακής εργασίας
Περιγραφή	Οι εκπαιδευόμενοι έχουν την δυνατότητα να εκπονήσουν επιστημονική εργασία 3.000-6.000 λέξεων.
Έναρξη	Καθ'όλη την διάρκεια του προγράμματος
Λήξη	

Διδακτική Ενότητα 12

Τίτλος	Ενδυνάμωση δεξιοτήτων σε συνεργαζόμενους φορείς
Περιγραφή <i>Δώστε μια συνοπτική περιγραφή του αντικειμένου της ενότητας και τους τίτλους των επιμέρους συνεδριών της ενότητας (αν έχει δομηθεί σε συνεδρίες)</i>	Οι εκπαιδευόμενοι έχουν την δυνατότητα πραγματοποίησης εθελοντικής ενδυνάμωσης δεξιοτήτων, 100 ωρών σε δημόσιους ή ιδιωτικούς φορείς έχοντας ως στόχο τη σύνδεση της θεωρίας με την πράξη και τη βελτίωση του επιπέδου των δεξιοτήτων των επιμορφούμενων.

Έναρξη	Καθ' όλη την διάρκεια του προγράμματος
Λήξη	
Σύνολο φόρτου εργασίας επιμορφούμενου/ης σε ώρες	100

6. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ

Ακολουθείται αυστηρά η ακαδημαϊκή δεοντολογία και οποιαδήποτε παρέκκλιση από αυτή οδηγεί στην απώλεια της ιδιότητας του επιμορφούμενου, δίχως επιστροφή διδάκτρων.

Τα έγγραφα αιτήματα απαντώνται μέσα σε 7 εργάσιμες μέρες.

7. ΠΡΑΣΙΝΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

Όλες οι επικοινωνίες γίνονται ψηφιακά. Σε ψηφιακή μορφή αποδίδονται όλα τα πιστοποιητικά και οι βεβαιώσεις μέσα σε 3 έως 5 μήνες από την περάτωση των σπουδών. Βεβαίωση παρακολούθησης παρέχεται μετά από αίτηση του επιμορφούμενου.

ΠΡΟΣΟΧΗ:

1. Τα δίδακτρα δεν επιστρέφονται σε καμία περίπτωση παρά μόνο εάν ακυρωθεί ή δεν πραγματοποιηθεί το πρόγραμμα με υπαιτιότητα του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Με την υποβολή της αίτησης παραιτείστε από κάθε απαίτηση για επιστροφή διδάκτρων ή για οποιαδήποτε άλλη αλλαγή.
2. Ένα μεγάλο μέρος της επικοινωνίας γίνεται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Για να μπορούμε να επεξεργαστούμε τα αιτήματά σας θα πρέπει απαραίτητα στο θέμα να αναγράφονται τα εξής στοιχεία, ονοματεπώνυμο, πρόγραμμα και κύκλος σπουδών (πχ. Μαρία Παπαδοπούλου, Ειδική Αγωγή, Η' Κύκλος). Οποιοδήποτε e-mail χωρίς αυτότο θέμα θα αγνοείται.
3. Το πρόγραμμα μαθημάτων είναι ενδεικτικό και μπορεί να αλλάζει ανάλογα με τη διαθεσιμότητα των διδασκόντων, την ανάρτηση υλικού και τις εκπαιδευτικές ανάγκες.
4. Τα νέα πιστοποιητικά του Πανεπιστημίου Αιγαίου απονέμονται ηλεκτρονικά από το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης. Συνήθως αποδίδουν Ευρωπαϊκές Επαγγελματικές πιστωτικές μονάδες (Ecvet) και ο χρόνος αποστολής τους στους υποψηφίους εξαρτάται από την ολοκλήρωση των ακαδημαϊκών και οικονομικών ελέγχων. Κατά μέσο όρο τα πιστοποιητικά αποστέλλονται μέσα σε διάστημα 3 έως 5 μηνών από την ολοκλήρωση του προγράμματος.
5. Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου διατηρεί το δικαίωμα αλλαγής οποιουδήποτε σημείου της προκήρυξης ανάλογα με τις εκπαιδευτικές και διοικητικές ανάγκες. Η παρούσα προκήρυξη δεν είναι κατ' ουδένα τρόπο δεσμευτική για τα Προγράμματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

6. Πληροφορίες για πιθανές μοριοδοτήσεις ανάλογα με την ισχύουσα νομοθεσία μπορούν να ληφθούν από τους αρμόδιους φορείς και όχι από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
7. Η εγγραφή στα Προγράμματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου συνεπάγεται την αποδοχή της διατήρησης των προσωπικών δεδομένων και της αξιοποίησης τους για εκπαιδευτικούς και διαφημιστικούς σκοπούς.
8. Η εγγραφή στα Προγράμματα συνεπάγεται τήρηση της ακαδημαϊκής δεοντολογίας και των κανόνων καλής συμπεριφοράς. Οποιαδήποτε παρέκκλιση από τους κανόνες του Πανεπιστημίου και της ευγένειας μπορεί να αποκλείσει τον επιμορφούμενο από τα Προγράμματα, χωρίς επιστροφή διδάκτρων ή απονομή οποιασδήποτε βεβαίωσης.
 - Η λογοκλοπή ή ο λογοδανεισμός οδηγούν στην αποβολή του επιμορφούμενου από το πρόγραμμα χωρίς κανένα δικαίωμα επιστροφής διδάκτρων.
 - Το Πανεπιστήμιο αποκτά το copyright του υλικού που παραδίδουν οι επιμορφούμενοι στα πλαίσια των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Επίσης, όλο το υλικό του Πανεπιστημίου προστατεύεται από copyright και η με οποιαδήποτε μορφή αναπαραγωγής του έχει νομικές κυρώσεις.
 - Οι αξιολογικές κρίσεις για το πρόγραμμα και άλλες προτάσεις απαγορεύεται ρητά να αναρτώνται υπό μορφή σχολίων ή άλλων μέσων στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης ή σε άλλες ομάδες δικτύωσης. Προτάσεις, κριτικές και σχόλια γίνονται μόνο στο ειδικό έντυπο αξιολόγησης και λαμβάνονται σοβαρά υπόψη. Τα έγγραφα αιτήματα των επιμορφούμενων απαντώνται μέσα σε 7 εργάσιμες μέρες.
9. Η κατανόηση των όρων «σύγχρονος» και «ασύγχρονος» ως μεθόδων διδασκαλίας θεωρείται αυτονόητη και το ίδιο ισχύει για την άριστη γνώση υπολογιστών, που είναι εκ των ουκ άνευ προϋπόθεση για την παρακολούθηση των προγραμμάτων. Αδυναμία των επιμορφούμενων να κατανοούν τις μεθόδους διδασκαλίας ή προβλήματα που απορρέουν από την ελλιπή γνώση υπολογιστών, δεν θα επιτραπεί να επηρεάσουν την ποιότητα των προγραμμάτων. Το Πανεπιστήμιο διατηρεί το δικαίωμα να σταματήσει τη φοίτηση οποιουδήποτε αποτυγχάνει στους δύο παραπάνω τομείς, χωρίς καμιά αποζημίωση.
10. Η απουσία από τα μαθήματα και τις δράσεις των προγραμμάτων, όπως αυτές κάθε φορά καθορίζονται, μπορεί να οδηγήσει στον αποκλεισμό από τα Προγράμματα χωρίς επιστροφή διδάκτρων ή απονομή βεβαίωσης.
11. Υπεύθυνη για διαφορές μεταξύ των επιμορφούμενων και των προγραμμάτων ορίζεται η εκάστοτε νομική σύμβουλος των προγραμμάτων.